

題：淺談自閉症

作者：黎瑞英博士 (2009)

甚麼是自閉症？

自閉症兒童主要在下列三方面有明顯的障礙：

1. 社交發展：

- 甲、與人交往、分享或參與活動時，欠缺自發性
- 乙、不善於運用身體語言或其他非語言來溝通
- 丙、常活在自己的天地中
- 丁、較難了解他人感受，不善於察言觀色，不懂得易地而處

2. 語言溝通：

- 甲、口語發展遲緩
- 乙、運用刻板、重複或鸚鵡式的說話
- 丙、發音不清，說話的速度異常，或說話音調過高
- 丁、假想遊戲的能力較弱

3. 行為、興趣和活動模式：

- 甲、固執和堅持某些行事方式，如只乘坐某一路線的巴士或特定的座位
- 乙、不斷重複某些動作，如前後擺動身體
- 丙、興趣異常專一，如只喜歡排列模型車輛
- 丁、持續沉迷於物件的某一部份
- 戊、拒絕改變

自閉症的成因及治療方法是甚麼？

現時，有關自閉症的成因及其治療方法主要包括兩個對立派系的看法。主流的看法是，自閉症的成因主要是基因遺傳的腦功能異常，較有效的治療方法包括精神科藥物，及行為和教育方面的治療。

非主流派系則認為，基因並非單一的決定因素，有一些人基因具有脆弱性，對環境的影響有較差的適應。換言之，基因只設置舞台，但並不規限命運。若一些環境因素在基因脆弱的時期出現，身體的不同部份或運作過程便會出現健康問題，而健康問題會影響腦袋。

對於受損的身體部份或運作過程，能恢復健康的介入法不單只治療這些範圍，還同時提高腦袋功能及行為。基本意思是，自閉症並非腦功能異常，而是一個會影響腦袋的異常狀況。由於健康問題被視為自閉症的核心問題，無麩質無酪蛋白 (gluten-free and casein-free) 飲食、螯合療法 (chelation) 等生物療法 (biomedical intervention)，都是非主流派系主張從生理層面去改善功能的療法。

儘管主流與非主流派系對自閉症的成因及其治療的看法存在分歧，教育對幫助自閉症兒童成長的重要性始終是兩個派系的共識，亦是大部份自閉症兒童家長的共識。但若自閉症兒童較難在教育方面受惠，這些家長自然會有較大的動機去嘗試其他的方法。讓自閉症兒童的家長掌握資訊，並讓他們自行選擇最適合自己孩子的治療方案，才是對這些家長的最佳支持。

一份特殊的恩賜

最後，我謹以香港使用生物療法幫助自閉症兒童的先驅高楊揚醫生所寫的自閉症一話，作為對話劇「野孩子」各位演職員致意：

自閉症¹的孩子，雖然有語言，行為和社交的障礙，但是他們大部份是樣貌俊美，天資聰穎，有特殊才能，充滿靈氣的孩子。是上天賜給一群被挑選特別優秀父母的禮物。但是，正好像珍貴的寶玉，這些孩子特別脆弱，容易受到傷害。對塵世的污染和人間的無情，特別敏感。

這些孩子需要醫治和保護，更需要愛和尊重。在拯救他們的過程中，我們的生命逐漸產生了變化，人生的價值觀也隨著改變。在痛苦和磨練中學會了謙卑，忍耐，接納，尊重和欣賞，終於領悟到愛的真諦。無條件地愛自己的孩子，別人的孩子，身邊的人，和世界上其他的人。

自閉症的孩子是帶來愛和祝福的天使，也是社會上寶貴的產業。

¹ 高醫生原文採用早期國內的名詞「孤獨症」